



Présentation
Déploiement du programme GBG en Grand Est
2021

GBG – Good Behavior Game

Un programme de développement des habiletés psychosociales qui améliore la qualité de vie à l'école



Une **stratégie de gestion du comportement en classe** qui réduit les comportements agressifs et perturbateurs et permet de **socialiser les enfants dans leur rôle d'élève**.

Il s'appuie sur le développement des **compétences psychosociales** : émotionnelles, sociales et cognitives.

Les séances GBG sont pluri-hebdomadaires et se déroulent pendant que les enfants travaillent sur leurs leçons habituelles : **il est intégré dans le temps d'enseignement**.

Le programme est mis en œuvre par les enseignants eux-mêmes et répond aux objectifs du **parcours éducatif de santé**.

Aller plus loin:

<https://grvs06.org/good-behavior-game-gbg/>



GBG – Good Behavior Game

Les 4 éléments clés



Les 4 règles de la classe

La pédagogie du renforcement positif

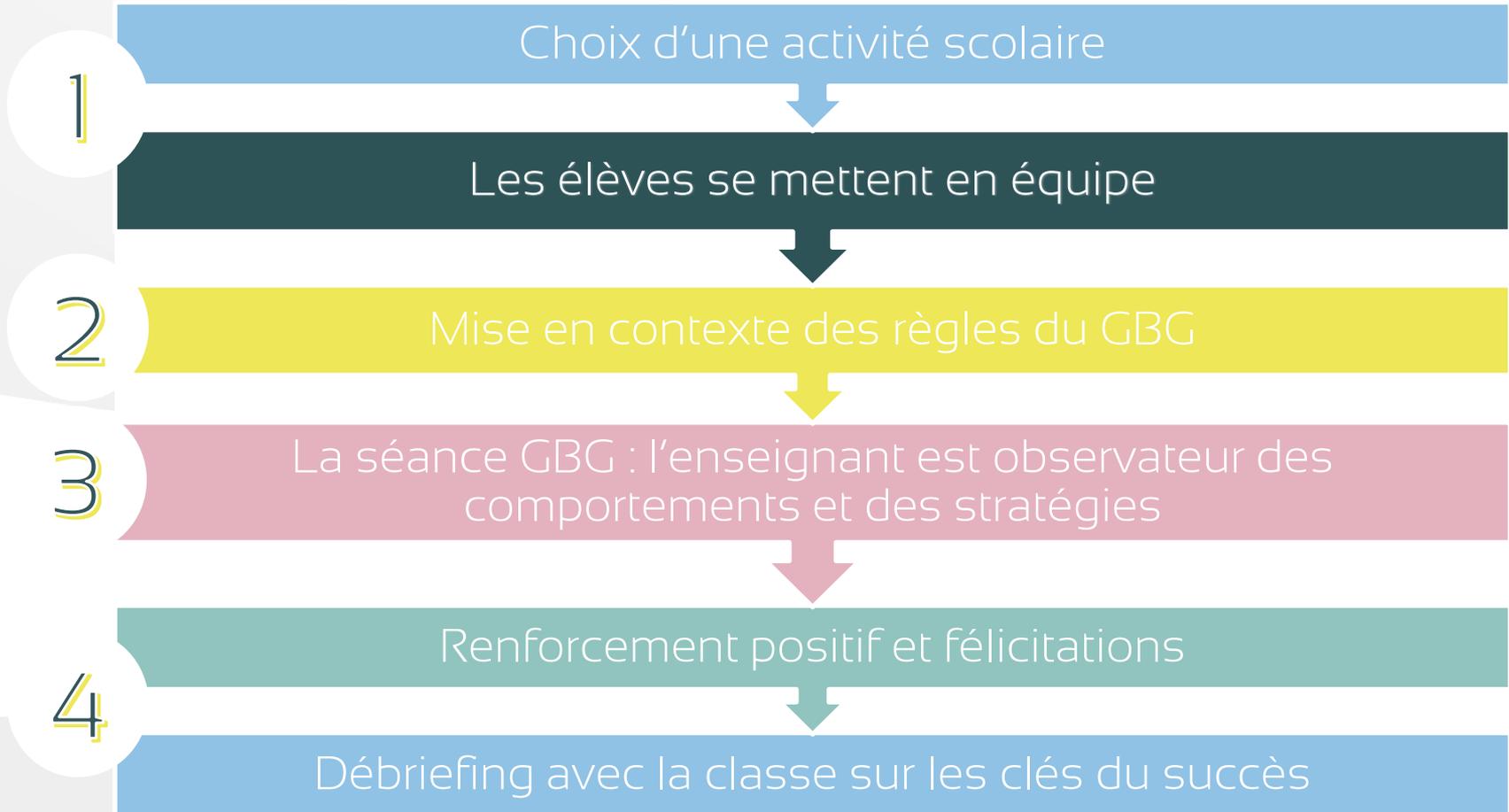
GBG

L'appartenance à une équipe

L'observation active du comportement

GBG – Good Behavior Game

Déroulement d'une séance GBG



Recommandation : 3 jeux par semaine

GBG – Good Behavior Game

Etape 1 – choix d'une activité et constitution des équipes



Les équipes GBG sont hétérogènes (sexe, apprentissage, comportement)

Les enseignants sont formés à l'analyse de la dynamique de groupe

Les équipes sont modifiées régulièrement pour amener les enfants à interagir avec des enfants aux profils différents

Les équipes ne sont pas en concurrence entre elles

Les techniques mises en œuvre dans le programme favorisent l'apprentissage par les pairs, la régulation par les pairs, la coopération et la solidarité

GBG – Good Behavior Game

Etape 2 – Les règles de la classe et les règles de vie



Nous devons travailler dans le calme

Nous devons respecter les autres

Nous pouvons nous lever quand nous y sommes autorisés

Nous devons suivre les consignes

Niveaux de voix

Niveau 0 Silence

(Tout le monde se tait)



Niveau 1 Voix basse

(Seul ton voisin peut t'entendre)



Niveau 2 Voix douce

(seuls ceux de ta table ou un petit groupe peuvent t'entendre)



Niveau 3 Voix normale

(Tes camarades de classe peuvent t'entendre, sans crier)



Niveau 4 Voix forte

(Voix sur un terrain de jeu, trop forte pour la classe)



GBG – Good Behavior Game

Etape 3 – Observation active par les enseignants des comportements



Pendant les séances GBG, l'enseignant se consacre à l'observation des élèves

Il recueille des données sur le respect des règles et sur les interactions dans le groupe

Les données recueillies sont le moteur du programme

L'analyse des données est la source de la prise de décision

Les données facilitent et alimentent la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée et de l'éducation positive

Les techniques du programme conduisent les élèves à surveiller leur comportement et à observer/réguler celui de leurs pairs

GBG – Good Behavior Game

Etape 4 – la pédagogie du renforcement positif



Valoriser les comportements positifs de façon systématique

Présentation de modèles de comportements prosociaux

Rituels de félicitations, célébration des victoires

Un système d'encouragement pour mieux internaliser les comportements que nous souhaitons voir se reproduire

Partage des clés du succès et de la résolution des difficultés

GBG – Good Behavior Game

Résultats d'impact



Programme évalué par un suivi de cohorte aux Etats-Unis sur 1196 élèves issus de 19 écoles de Baltimore en CP et CE1 (1985/1986 à 2000) :

Réduction significative des usages de drogues à l'âge adulte (élèves ayant bénéficié de GBG / élèves n'ayant pas bénéficié de GBG)

Les impacts sont d'autant plus marqués chez les élèves perturbateurs / agressifs

Réduction d'environ ½ des tentatives de suicide

Réduction de 30 à 50% des personnalités anti-sociales

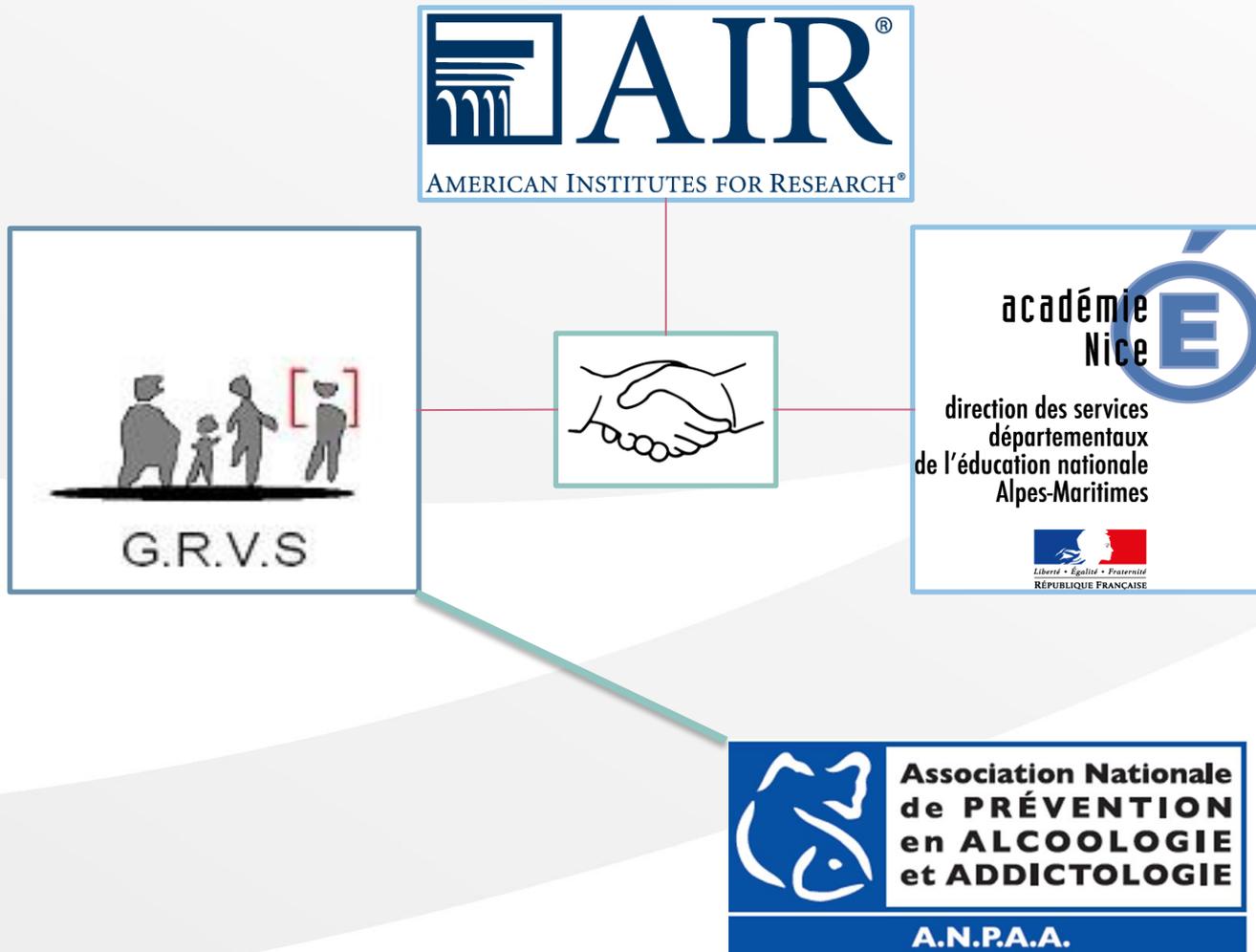
Programme évalué par un suivi de cohorte (en cours) d'Amsterdam et Rotterdam sur 666 élèves issus de 13 écoles en CE1 et CE2 (1999-2000 jusqu'au collège):

Retard dans l'entrée des consommations

Réduction des usages

Le programme montre des résultats d'autant plus significatifs sur des écoles avec des élèves plus vulnérables / fragiles – ce qui contribue à la réduction des inégalités sociales de santé

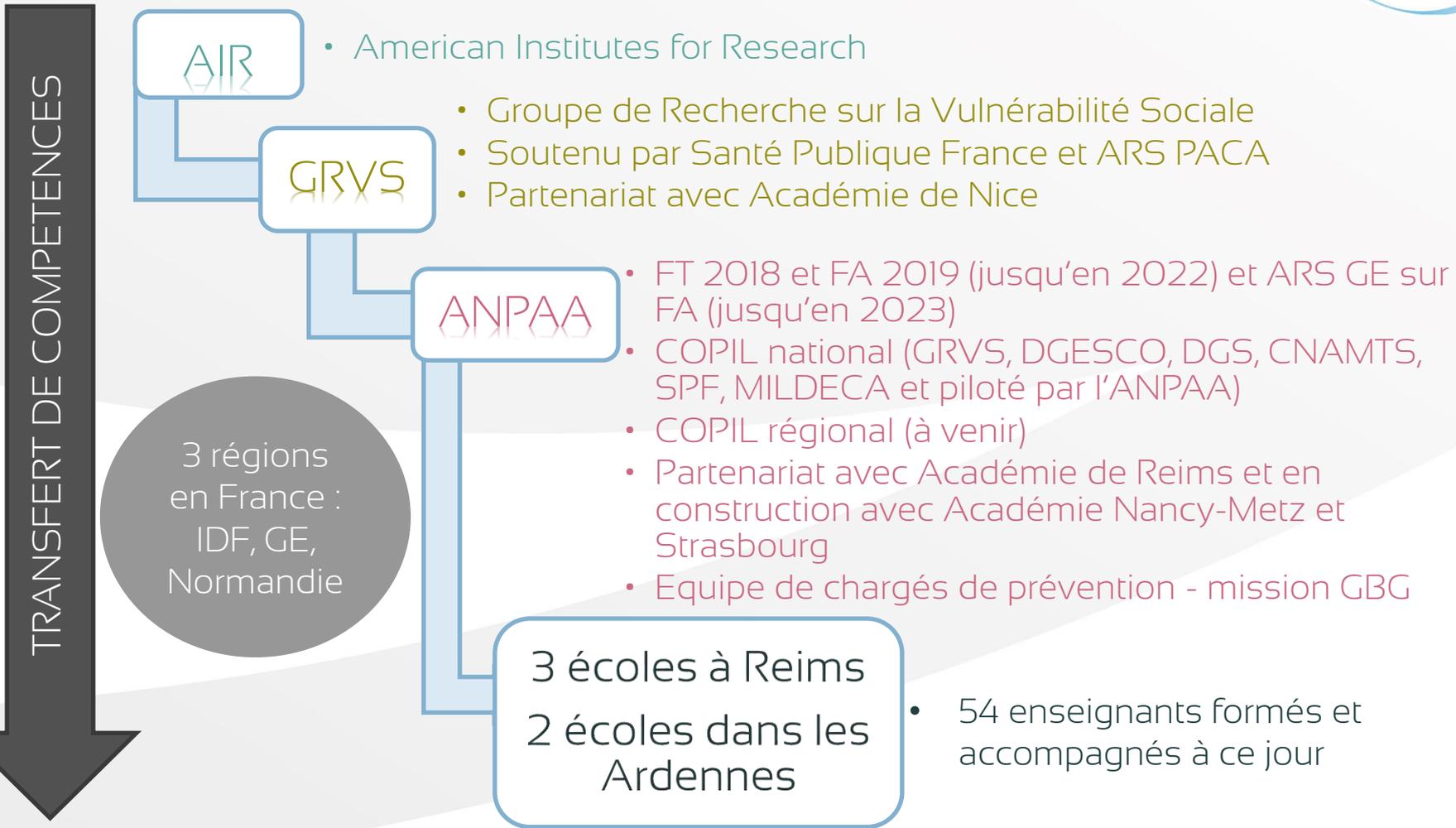
Le transfert de compétences des Etats-Unis vers la France



ANPAA devenue Addictions France au
01/01/2021

Implantation de GBG en France et déploiement en Grand Est

Etapas de transfert de compétences



Déploiement de GBG en Grand Est



Premiers retours de l'implantation à Reims (2018-2019 et 2019-2020)

Impacts sur la gestion de la classe :

- Mise en œuvre facilitée du **travail de groupe**
- Niveau sonore toujours maîtrisé
- Mise en œuvre facilitée de la **pédagogie bienveillante**
- **Modification progressive des pratiques professionnelles**

Impacts sur les comportements des élèves :

- Plus de **respect des autres**
- Meilleures concentration et implication
- Plus d'**autonomie**
- Plus d'**entraide, de coopération et de solidarité**
- Meilleure faculté à **résoudre les problèmes collectivement** et à **prendre des décisions négociées**
- Plus de facilité d'**expression et d'argumentation**
- **Apaisement du climat scolaire**, réduction des comportement perturbateurs
- **Meilleure inclusion** des enfants à besoins éducatifs particuliers

Impacts sur l'équipe enseignante :

- Partage d'un **projet commun**
- Travail d'équipe **renforcé**
- **Amélioration des conditions de travail**
- **Renforcement et valorisation des compétences et pratiques professionnelles**
- Un **investissement nécessaire** les premiers mois qui s'estompe avec la pratique

Déploiement de GBG en Grand Est

Etapas d'implantation - rétroplanning

Année n-1
(2020-2021)



Année 1
(2021-2022)



Année 2
(2022-2023)

- Mobilisation de l'éducation nationale
- Rencontre des directeurs et des IEN
- Pré-sélection des écoles
- Rencontres des équipes
- Sélection des écoles et des enseignants volontaires
- Transmission des outils GBG et organisation de la formation initiale

- Formation de 3 jours des enseignants :
 - 2 jours consécutifs en septembre
 - Un jour en février
- Un accompagnement personnalisé en classe tous les 15 jours (d'oct. à juin). Accompagnement réalisé par une chargée de prévention Addictions France (formé par GRVS)
- 2 réunions bilans: bilan intermédiaire en janvier puis bilan final en juin (en présence de l'IEN, CP, directeurs écoles, Addictions France)

- Autonomie des enseignants
- Sur sollicitation, la chargée de prévention reste à la disposition des enseignants

- Formation et accompagnement des enseignant.es dans les nouvelles écoles ciblées en 2021-2022

- Prospection écoles pour 2022-2023

1 référente
déploiement
GE
2021-2023



Déploiement de GBG en Grand Est

La formation initiale

- A lieu en septembre
- Sur 2 jours consécutifs
- Sont conviés les enseignants à former, les conseillers pédagogiques, les directeurs d'écoles, les coordinateurs REP (+), les psychologues scolaires, ..., selon la capacité organisationnelle
- Doit être inscrite au P.A.F pour faciliter les remplacements
- Permet d'engager les enseignants sur le programme

La formation Booster

- A lieu en janvier/février
- Sur 1 journée
- Est basé sur l'échange de pratique entre les enseignants

L'accompagnement

- A lieu tous les 15 jours et débute en octobre
- 1 temps d'observation dans la classe pendant un jeu GBG :45 minutes
- 1 temps d'échange entre midi : 30 minutes



Addictions France
Direction régionale Grand Est
1-3 impasse de la Blanchisserie 51100 Reims
prevention.grandest@addictions-france.org - 03 26 88 30 88

Association Addictions France dont la dénomination sociale
est ANPAA

Reconnue d'utilité publique
Fondée en 1872 par Louis Pasteur & Claude Bernard
www.addictions-france.org • contact@addictions-france.org
ANPAA - 20 rue Saint-Fiacre 75002 PARIS • Tel : 01 42 33 51 04

Suivez-nous sur :
🐦 @AddictionsFr
📘 Association Addictions France
📺 Association Addictions France